

**Об изменении
Кодекса Республики Беларусь
об образовании**

*Вопросы
дополнительного образования
детей и молодежи*

«Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании»

ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 14 января 2022 г. № 154-З

Принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г.

Одобрено Советом Республики 22 декабря 2021 г.

Статья 1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. изложить в новой редакции

*Статья 6. Настоящий Закон вступает в силу в следующем порядке: подпункт 1.39 пункта 1 статьи 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании (в редакции настоящего Закона), статья 4 настоящего Закона – с 1 марта 2022 г.; **статья 1 настоящего Закона**, за исключением подпункта 1.39 пункта 1 статьи 1, подпункта 1.3 пункта 1 и части первой пункта 4 статьи 71, пункта 1 статьи 129 Кодекса Республики Беларусь об образовании (в редакции настоящего Закона), статьи 2 и 3 настоящего Закона – с **1 сентября 2022 г.**;*

ГЛАВА 1

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные термины, применяемые в настоящем Кодексе, и их определения

- 1.3. воспитание – целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося;
- 1.1. воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося;
- 1.24. обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями, навыками, формированию у них компетенций, развитию их творческих способностей;
- 1.20. образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и требований к условиям, необходимым для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования, а также специального образования;
- 1.21. образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ; (далее – ст. 81,

Статья 12. Дополнительное образование

1. Дополнительное образование – обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ дополнительного образования.
2. Дополнительное образование подразделяется на следующие виды:
 - 2.1. дополнительное образование детей и молодежи;
 - 2.2. дополнительное образование одаренных детей и молодежи;
 - 2.3. дополнительное образование взрослых.

Статья 15. Образовательные программы

1. Образовательные программы подразделяются на образовательные программы основного образования, образовательные программы дополнительного образования и образовательные программы специального образования...
3. Образовательные программы дополнительного образования – образовательные программы, реализация которых позволяет получить дополнительное образование детей и молодежи, **дополнительное образование одаренных детей и молодежи**, дополнительное образование взрослых.
8. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи реализуется по профилям, определяемым настоящим Кодексом и Положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи или его виде.

Статья 17. Воспитание в системе образования

1. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.
2. Задачами воспитания являются:
 - 2.1. формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
 - 2.2. подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, выбору профессии и труду;
 - 2.3. формирование нравственной, эстетической культуры и культуры в области охраны окружающей среды и природопользования;
 - 2.4. формирование физической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
 - 2.5. формирование культуры семейных отношений;
 - 2.6. создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающегося... *(далее по тексту)*

ГЛАВА 9

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Статья 81. Образовательный процесс

1. Образовательный процесс организуется на основе:
 - 1.1. принципов государственной политики в сфере образования;
 - 1.2. образовательных стандартов;
 - 1.3. достижений в области науки и техники, реализуемых в отраслях экономики и социальной сферы инновационных проектов;
 - 1.4. педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств обучения и воспитания;
 - 1.5. культурных и духовных традиций и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры;
 - 1.6. современных образовательных и информационных технологий... *(далее по тексту)*

Статья 83. Основные требования к организации образовательного процесса

Основные требования к организации образовательного процесса:

- обеспечение качества образования;
- компетентностный подход;
- охрана жизни и здоровья обучающихся;
- соблюдение установленной продолжительности учебного года, каникул, каникулярных отпусков, сроков и форм аттестации обучающихся;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса, в том числе при проведении мероприятий плана воспитательной работы учреждения образования, иной организации, индивидуального предпринимателя, осуществляющих образовательную деятельность.

Статья 83. Основные требования к организации образовательного процесса

В целях создания безопасных условий при организации образовательного процесса, в том числе при проведении мероприятий плана воспитательной работы учреждения образования, иной организации, индивидуального предпринимателя, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливаются требования к мерам безопасности при проведении учебных занятий, занятий по учебным предметам, учебным дисциплинам, образовательным областям, темам, организации практики, производственного обучения, мероприятий по реализации учреждениями образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, осуществляющими образовательную деятельность, планов воспитательной работы.

Правила безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса, Правила расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися при освоении содержания образовательных программ (кроме несчастных случаев, произошедших при привлечении к выполнению работ в организациях в период прохождения практики, производственного обучения, стажировки, а также во время проведения занятий физической культурой и спортом), с воспитанниками при реализации программ воспитания, утверждаются Министерством образования.

Организация безопасности проведения занятий физической культурой и спортом с обучающимися осуществляется в соответствии с Правилами безопасности проведения занятий физической культурой и спортом, утверждаемыми Министерством спорта и туризма;

создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности;

обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи; педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений; создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития

РАЗДЕЛ XIII
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
ГЛАВА 44
СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Статья 224. Система дополнительного образования детей и молодежи

1. Дополнительное образование детей и молодежи – вид дополнительного образования, направленный на развитие личности **учащегося**, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию, **формирование компетенций**, необходимых для формирования и развития творческих способностей учащегося, удовлетворения его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании.

Статья 224. Система дополнительного образования детей и молодежи

2. Система дополнительного образования детей и молодежи включает в себя:
 - 2.1. участников образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;
 - 2.2. образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи;
 - 2.3. учреждения дополнительного образования детей и молодежи;
 - 2.4. иные учреждения образования, реализующие образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи;
 - 2.5. иные организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи;
 - 2.6. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования;
 - 2.7. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;
 - 2.8. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации в пределах их полномочий в сфере

Статья 225. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи

1. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи реализуется по профилям:
 - 1.1. техническому;
 - 1.2. спортивно-техническому;
 - 1.3. туристско-краеведческому;
 - 1.4. эколого-биологическому;
 - 1.5. физкультурно-спортивному;
 - 1.6. художественному;
 - 1.7. художественно-речевому;
 - 1.8. социально-коммуникативному;
 - 1.9. социально-экономическому;
 - 1.10. социально-педагогическому;
 - 1.11. культурно-досуговому;
 - 1.12. военно-патриотическому;
 - 1.13. интеллектуально-познавательному;
 - 1.14. естественно-математическому;
 - 1.15. общественно-гуманитарному;
 - 1.16. иным профилям, определяемым Положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи или его виде.

Статья 225. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи

2. Профили образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи включают в себя направления деятельности, которые определяются учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.
3. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи реализуется **в очной, заочной и дистанционной** формах получения образования.
4. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи реализуется в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, а также может реализовываться **в учреждениях дошкольного образования**, учреждениях общего среднего образования, учреждениях среднего специального образования, учреждениях высшего образования, учреждениях специального образования, учреждениях дополнительного образования одаренных детей и молодежи, воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, социально-педагогических учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, **иных организациях**.

Статья 16. Формы получения образования, применение дистанционных образовательных технологий

- 2. Очная** форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие постоянное личное участие обучающегося в регулярных учебных занятиях, занятиях и личное участие его в аттестации, организуемых учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность.
- 3. Заочная** форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий (занятий) и аттестации, организуемых учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность.
- 4. Дистанционная** форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных технологий.

Статья 226. Срок получения дополнительного образования детей и молодежи

Срок получения дополнительного образования детей и молодежи определяется учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по соответствующему профилю.

Статья 227. Учреждения дополнительного образования детей и молодежи

1. Учреждение дополнительного образования детей и молодежи – учреждение образования, которое реализует образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, а также может реализовывать образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), образовательную программу обучающихся курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов), образовательную программу стажировки руководящих работников и специалистов, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.
5. В учреждении дополнительного образования детей и молодежи могут создаваться структурные подразделения: отделение, учебно-опытный участок, иные структурные подразделения.

Статья 228. Управление учреждением дополнительного образования детей и молодежи

1. Непосредственное руководство учреждением дополнительного образования детей и молодежи осуществляет его директор.
2. Директор учреждения дополнительного образования детей и молодежи назначается на должность и освобождается от должности учредителем учреждения дополнительного образования детей и молодежи либо уполномоченным им органом.
3. Основным органом самоуправления учреждения дополнительного образования детей и молодежи является педагогический совет, возглавляемый директором этого учреждения образования.
4. В учреждениях дополнительного образования детей и молодежи могут создаваться совет, попечительский совет, родительский комитет.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Статья 229. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи

1. Образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи может быть организован:
 - 1.1. в учреждениях образования;
 - 1.2. в иных организациях;
 - 1.3. на дому;
 - 1.4. в санаторно-курортных и оздоровительных организациях (кроме образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи художественного профиля с изучением учебных предметов, учебных дисциплин на повышенном уровне, которая реализуется в детских школах искусств).

Статья 229. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи

5. Формами организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи являются занятие, урок, **учебная практика и иные формы.**

8. Наполняемость объединения по интересам первого года обучения **составляет не менее 12 учащихся**, второго и последующих годов обучения – не менее 8 учащихся. При обучении лиц в возрасте от двух до шести лет наполняемость объединения по интересам составляет от 8 до 10 учащихся. **Наполняемость объединения по интересам для учащихся из числа лиц с особенностями психофизического развития составляет от 6 до 8 человек.** **Наполняемость объединения по интересам, в котором образовательный процесс организован для лиц с особенностями психофизического развития и иных лиц, количество лиц с особенностями психофизического развития в нем определяются Министерством образования. (возможно – статья 273)**

Статья 230. Общие требования к приему (зачислению) лиц для получения дополнительного образования детей и молодежи

1. Прием (зачисление) лица для получения дополнительного образования детей и молодежи осуществляется на основании его заявления при предъявлении свидетельства о рождении или документа, удостоверяющего личность, если иное не установлено настоящей статьей. От имени несовершеннолетнего лица заявление может быть подано его законным представителем.
5. Прием (зачисление) лиц для освоения содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины в Академии управления при Президенте Республики Беларусь осуществляется на основании документов, указанных в пункте 1 настоящей статьи, рекомендации с места учебы и рекомендации местного исполнительного и распорядительного органа либо уполномоченного им структурного подразделения и по результатам проверки способностей, проводимой в порядке, определяемом Министерством образования.

Статья 231. Получение дополнительного образования детей и молодежи на дому *(только редакторские изменения)*

Статья 232. Получение дополнительного образования детей и молодежи в санаторно-курортных и оздоровительных организациях *(только редакторские изменения)*

Статья 233. Аттестация учащихся при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи

1. Текущую, **промежуточную** и итоговую аттестацию при получении дополнительного образования детей и молодежи проходят учащиеся только при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины.
2. **Формы, порядок оценки результатов учебной деятельности и проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, кроме учащихся детских школ искусств, при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи определяются Министерством образования.**
3. **Формы, порядок оценки результатов учебной деятельности и проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в детских школах искусств определяются Министерством культуры по согласованию с Министерством образования.**

Статья 85. Аттестация обучающихся

2. Виды и (или) формы аттестации при освоении содержания соответствующей образовательной программы определяются настоящим Кодексом.
3. Аттестация обучающихся при освоении содержания соответствующих образовательных программ, кроме образовательных программ научно-ориентированного образования, проводится в соответствии с правилами проведения аттестации обучающихся при освоении содержания соответствующих образовательных программ, утверждаемыми Министерством образования по согласованию с заинтересованными государственными органами, если иное не установлено настоящим Кодексом.

Статья 91. Документы об обучении

1. **Документ об обучении** – документ государственного образца, подтверждающий освоение обучающимся содержания соответствующей образовательной программы, незавершенное освоение содержания образовательной программы, обучение и воспитание в учреждении образования, иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, не прошедших или не подтвердивших государственную аккредитацию, у индивидуального предпринимателя, осуществляющего образовательную деятельность.
2. Документами об обучении являются:
 - 2.1. свидетельство о специальном образовании;
 - 2.2. свидетельство о стажировке руководящих работников и специалистов;
 - 2.3. удостоверение о специальной подготовке;
 - 2.4. свидетельство о подготовке, переподготовке, повышении квалификации рабочего (служащего);
 - 2.5. свидетельство о подготовке, переподготовке, повышении квалификации водителей механических транспортных средств, самоходных машин;
 - 2.6. свидетельство об окончании факультета довузовской подготовки, подготовительного отделения, подготовительных курсов;
 - **2.7. свидетельство о дополнительном образовании детей и молодежи;**
 - 2.8. справка об обучении;
 - 2.9. сертификат об обучении.
9. **Свидетельство о дополнительном образовании детей и молодежи** выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи с изучением учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем на повышенном уровне.

Статья 234. Система научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи

1. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи включает в себя:
 - 1.1. учебно-программную документацию образовательной программы
 - дополнительного образования детей и молодежи;
 - 1.2. программно-планирующую документацию воспитания;
 - 1.3. учебно-методическую документацию;
 - 1.4. учебные и иные издания;
 - 1.5. информационно-аналитические материалы;
 - 1.6. методические указания по разработке учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

Статья 86. Научно-методическое обеспечение образования

1. Научно-методическое обеспечение образования осуществляется в целях обеспечения получения образования, повышения качества образования и основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.

3. Научно-методическое обеспечение образования включает в себя, если иное не установлено настоящим Кодексом:
 - 3.1. учебно-программную документацию образовательных программ;
 - 3.2. программно-планирующую документацию воспитания;
 - 3.3. учебно-методическую документацию;
 - 3.4. учебные, научные и иные издания;
 - 3.5. контрольно-измерительные материалы;
 - 3.6. информационно-аналитические материалы;
 - 3.7. методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ.

Статья 86. Научно-методическое обеспечение образования

7. Состав, порядок разработки, согласования и утверждения **учебно-программной документации** образовательных программ научно-ориентированного образования, образовательных программ специального образования, **образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи**, образовательных программ дополнительного образования взрослых и содержание учебно-программной документации **устанавливаются настоящим Кодексом.**

Состав учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи и ее содержание устанавливаются настоящим Кодексом.

8. К **программно-планирующей документации воспитания** относится документация, определенная статьей 87 настоящего Кодекса.

Статья 86. Научно-методическое обеспечение образования

9. К **учебно-методической документации** относятся методики преподавания учебных предметов, учебных дисциплин, предметных областей, образовательных областей, тем, проведения коррекционных занятий, методические указания, методические рекомендации, инструктивно-методические письма, иная документация, предусмотренная положением о соответствующем типе или виде учреждения образования.
10. **Учебное издание** – издание, содержащее с учетом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса. Учебные издания могут быть печатными и (или) электронными...

Статья 86. Научно-методическое обеспечение образования

12. **Информационно-аналитические материалы** – материалы, содержащие сведения, сравнительную информацию, аналитическую информацию о функционировании, перспективах развития системы образования. К информационно-аналитическим материалам относятся сведения государственных информационных ресурсов, баз данных, банков данных в случаях, предусмотренных актами законодательства, а также официальная статистическая информация, справочники, справки, информационные письма, отчеты, доклады и иные материалы.
13. **Методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ** устанавливают требования к разработке учебно-программной документации, в том числе требования к ее структуре, оформлению и содержанию. Методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ разрабатываются по каждому уровню основного образования, дополнительному образованию, специальному образованию организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования, учреждениями образования в соответствии

Статья 234. Система научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи

2. 2. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи осуществляют:

2.1. организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи в сфере культуры;

2.2. учреждения дополнительного образования одаренных детей и молодежи;

2.3. учреждения дополнительного образования детей и молодежи;

2.4. иные учреждения образования, реализующие образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи;

2.5. иные организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи;

2.6. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

2.7. органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, иные организации и физические лица

в пределах их полномочий в сфере дополнительного образования детей и молодежи.

Статья 235. Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи

1. Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи включает в себя:

- 1.1. типовые программы дополнительного образования детей и молодежи;
- 1.2. типовые учебные планы детских школ искусств;
- 1.3. экспериментальные учебные планы детских школ искусств;
- 1.4. типовые учебные программы детских школ искусств;
- 1.5. экспериментальные учебные программы детских школ искусств;
- 1.6. программы объединений по интересам;
- 1.7. экспериментальные программы дополнительного образования детей и молодежи;
- 1.8. индивидуальные программы дополнительного образования детей и молодежи.

Статья 235. Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи

2. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин соответствующего профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, кроме ее реализации в детских школах искусств.

Типовые программы дополнительного образования детей и молодежи разрабатываются Министерством образования совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи, и утверждаются Министерством образования.

Типовые программы дополнительного образования детей и молодежи
по профилям
УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Министерства образования Республики
Беларусь от 6 сентября 2017 г. № 123

Структура типовой программы дополнительного образования
детей и молодежи

- Пояснительная записка (цель реализации программы, задачи, возраст учащихся, образовательные области);
- Учебно-тематический план, который раскрывает содержание разделов, тем изучаемой образовательной области, учебного предмета, учебной дисциплины; определяет соотношение учебного времени, отводимого на теоретические и практические занятия;
- Содержание образовательных областей (даны в приложениях);
- Ожидаемые результаты;
- Формы подведения итогов реализации программы;
- Формы и методы реализации программы;
- Литература и информационные ресурсы.

Образовательные области типовых программ дополнительного образования детей и молодежи

- технический профиль: ["Техническое конструирование"](#), ["Техническое моделирование"](#) и иные, которые определяются учебно-программной документацией образовательной программы детей и молодежи;
- спортивно-технический профиль: ["Авиамоделизм"](#), ["Автомоделизм"](#), ["Автомотоспорт"](#), ["Картинг"](#), ["Киберспорт"](#), ["Судомоделизм"](#), ["Радиоспорт"](#), ["Ракетомоделизм"](#), ["Роботоспорт"](#) и иные, которые определяются учебно-программной документацией;
- туристско-краеведческий профиль: ["Краеведение"](#), ["Экскурсоведение"](#), ["Туризм"](#), ["Спортивное скалолазание"](#), ["Спортивное ориентирование"](#);
- эколого-биологический профиль: ["Экология"](#) и ["Биология"](#);
- физкультурно-спортивный профиль: ["Физкультурно-спортивная деятельность"](#), ["Спортивно-оздоровительная деятельность"](#), ["Ребенок дошкольного возраста и физическая культура"](#);

Образовательные области типовых программ дополнительного образования детей и молодежи

- художественный профиль: ["Изобразительное искусство"](#), ["Декоративно-прикладное искусство"](#), ["Музыкальное творчество"](#), ["Хореография"](#), ["Театр"](#);
- социально-экономический профиль: ["Макроэкономика"](#), ["Микроэкономика"](#), ["Социология"](#), ["Социально-экономическая статистика"](#), ["Право"](#) и иные, которые определяются учебно-программной документацией;
- социально-педагогический профиль: ["Профессиональная ориентация"](#); ["Гендерная культура"](#); ["Права человека"](#); ["Психологическая культура"](#);
- культурно-досуговый профиль: может иметь интегрированный характер (включать образовательные области ["Основы проектирования и игровая деятельность"](#), ["Основы режиссуры и сценарное мастерство"](#), ["Основы сценического и актерского мастерства"](#)) или разрабатываться по каждой образовательной области;
- военно-патриотический профиль: ["Поисковики-исследователи"](#) и ["Подготовка к военной службе"](#);

Образовательные области типовых программ дополнительного образования детей и молодежи

- естественно-математический профиль: ["Астрономия"](#), ["Информатика"](#), ["Математика"](#), ["Робототехника"](#), ["Физика"](#), ["Химия"](#) и иные, которые определяются учебно-программной документацией;
- общественно-гуманитарный профиль: ["Человек"](#), ["Общество"](#), ["Мир"](#);
- художественно-речевой профиль;
- социально-коммуникативный профиль;
- интеллектуально-познавательный профиль.

Статья 235. Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи

7. Программа объединения по интересам определяет цели и задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин соответствующего профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время на изучение образовательных областей, тем, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

Программы объединений по интересам разрабатываются учреждениями образования, иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, на основе типовых программ дополнительного образования детей и молодежи.

Статья 235. Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи

Программы объединений по интересам **с повышенным уровнем** изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины утверждаются Министерством образования при наличии положительных заключений организации, осуществляющей научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

Программы объединений по интересам **с базовым уровнем** изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины утверждаются руководителем учреждения образования, иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, по согласованию с его учредителем (для государственных учреждений образования), **со структурным подразделением местного исполнительного и распорядительного органа, осуществляющего государственно-властные полномочия в сфере образования по месту реализации образовательной программы (для частных учреждений образования и иных организаций), в порядке, определяемом Министерством образования.**

**Статья 235. Учебно-программная документация
образовательной программы
дополнительного образования детей и молодежи**

Экспериментальная программа дополнительного образования детей и молодежи апробируется в учреждении образования, реализующем образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальные программы дополнительного образования детей и молодежи разрабатываются организацией, осуществляющей научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

Статья 235. Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи

9. Индивидуальная программа дополнительного образования детей и молодежи определяет особенности получения дополнительного образования детей и молодежи одаренными учащимися, учащимися из числа лиц с особенностями психофизического развития, а также учащимися, которые по уважительной причине не могут постоянно или временно посещать занятия (уроки).

Индивидуальные программы дополнительного образования детей и молодежи разрабатываются на основе типовых программ дополнительного образования детей и молодежи или типовых учебных планов детских школ искусств, типовых учебных программ детских школ искусств учреждениями образования, иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, и утверждаются их руководителями.