

Розум Светлана Сергеевна, культорганизатор отдела технического творчества и спорта

Копыткова Наталья Александровна, педагог-психолог сектора «Городской центр психолого-педагогической помощи»

УО «Минский государственный дворец детей и молодежи»

8 (017) 233-70-29

e-mail: mgddim0@tut.by

## **Реализация комплексного подхода в профилактике асоциального поведения.**

### **Воспитательный проект «Молодежь и право».**

Проект «Молодежь и право» направлен на формирование социальной компетенции членов клуба любителей настольного тенниса, большинство которых – учащиеся и молодежь, состоящие на различных категориях учета, а также склонные к девиантному поведению. Проект включает комплекс мероприятий: правовой марафон, познавательные мероприятия, мероприятия на развитие коммуникативной культуры, воспитание патриотизма и гражданственности, спортивные мероприятия программы Дворца «Культура здоровья», занятия настольным теннисом, психологическое сопровождение. Циклы мероприятий, проводимые в рамках проекта, проводятся ежегодно, корректируются формы проведения и их тематика.

Мероприятия проекта способствуют организации культурного досуга членов клуба «Любители настольного тенниса», повышению их правовой культуры.

В рамках проекта предусмотрено сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних, педагогом по атлетической гимнастике, педагогом-психологом сектора «Городской центр психолого-педагогической помощи».

### **Информационная характеристика проекта**

**Тема проекта:** «Молодежь и право» клуба любителей настольного тенниса

**Автор:** Розум Светлана Сергеевна, культорганизатор I квалификационной категории.

**Методическое сопровождение:** Трамбицкая-Кухаревич Александра Ивановна, методист I квалификационной категории.

**Учреждение образования:** Минский государственный дворец детей и молодежи.

**Временные рамки реализации проекта:** 2016 -2019 годы

**Социальные партнеры:** инспекция по делам несовершеннолетних Центрального района, ДОСААФ, сектор «Городской центр психолого-педагогической помощи», отдел информационного обеспечения и рекламы.

## Актуальность проекта

Социальное становление личности является одной из важных задач государственных институтов. В 2016/2017 учебном году одним из приоритетных направлений определена работа по воспитанию культуры труда и отдыха, здорового образа жизни.

Подростковый и юношеский возраст – это период осознания и осмысления своих действий, поступков, период формирования личностных понятий, осмысление собственного «Я». Ценностные ориентации несовершеннолетних носят неустойчивый характер, часто сталкиваясь с принятием решения, они делают неосознанный выбор, что может привести к совершению правонарушений и преступлений. Профилактика и предупреждение девиантного поведения ребят – социально значимая проблема. В Законе Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» закреплены задачи и принципы указанной деятельности.

В инструктивно-методическом письме «Дополнительное образование детей и молодежи в 2016/2017 учебном году: актуальные содержательные и организационные аспекты» говорится о том, что «Особое внимание необходимо обратить на работу с учащимися, признанными находящимися в социально опасном положении, состоящими на учете в ИДН, склонными к девиантному поведению. Система дополнительного образования должна разработать и предложить программы, которые будут востребованы такими несовершеннолетними и будут способствовать формированию их социальной компетентности».

Клуб «Любителей настольного тенниса» был создан в 2001 году в учреждении образования «Минский государственный дворец детей и молодежи» для организации досуга подростков микрорайона, состоящих на различных категориях учета с целью отвлечь ребят от негативного влияния улицы, дать им возможность с пользой для здоровья и общего развития проводить свое свободное время. Занятия в клубе – это реальная альтернатива пассивному времяпрепровождению и отрицательному влиянию негативного социального окружения.

В ходе реализации мероприятий проекта, учащиеся получают представления о моральных ценностях, осознают их, у ребят пробуждается желание жить в соответствии с ними, формируются духовные потребности, обеспечивающие мотивацию деятельности и поступков.

Занятия физической культурой и спортом занимают одно из важных мест в системе профилактики правонарушений, педагогической запущенности. Использование средств и методов физического воспитания в работе с подростками девиантного поведения обусловлено тем, что в структуре их интересов и потребностей занятия физическими упражнениями занимают одно из ведущих мест, а 80% подростков отдают им предпочтение.

В связи с этим большое количество часов проекта отводится занятиям настольным теннисом, в ходе которых учащиеся знакомятся с историей

развития настольного тенниса, учатся основным правилам игры и технике обязательных элементов настольного тенниса, у них формируется устойчивый интерес к игре, а также формируется положительное отношение к спортивному режиму и тренировочным нагрузкам, развиваются качества, необходимые для успешных занятий настольным теннисом (сосредоточенность, внимание, четкость представлений о последовательности действий, быстроту реакции) и волевые качества (выдержка, самообладание, настойчивость и решительность).

Циклы мероприятий, запланированные в рамках проекта, проводятся ежегодно, корректируются формы проведения и их тематика.

**Цель проекта** – формирование социальной компетенции членов клуба, подготовка к их успешной социализации.

**Задачи:**

- расширить базовый уровень правовых знаний учащихся;
- способствовать профилактике противоправных действий и предупреждению правонарушений;
- развивать коммуникативные умения и навыки подростков;
- формировать здоровый жизненный стиль, потребность в содержательном досуге;
- содействовать физическому воспитанию молодежи в сфере организованного досуга;
- привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

**Прогнозируемые результаты:**

- организованный досуг учащихся, состоящих на различных категориях учета, с уже сформированным позитивным опытом гражданского поведения;
- повышение правовой культуры подростков;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на различных категориях учета (снятие с учета);
- освоение подростками навыков эффективного общения и выработка навыков ответственного принятия решений.

## Этапы реализации проекта

Подготовительный этап – август - сентябрь 2016

Основной этап – октябрь 2016- апрель 2019

Обобщающий – апрель-май 2019

Рефлексивно-аналитический – апрель-май 2019

## Практическая реализация проекта

| №<br>№<br>п/<br>п | <i>Этап реализации/<br/>содержание работы</i>  | К-во<br>час.                                    | Сроки<br>реализа<br>ции   | Целевая<br>группа                                     | Предполагаемы<br>й результат   |
|-------------------|--|---|---|---|--|
| 1.                | <p><b>Подготовительный</b><br/>/организационная работа /<br/>Планирование:<br/>- составление планов<br/>работы на четверть;</p> <p>Проведение<br/>организационного<br/>собрания.</p> <p>Ведение документации по<br/>организации деятельности<br/>клуба: социального<br/>паспорта клуба<br/>(приложение 2),<br/>электронного журнала<br/>клуба.</p> <p>Подготовка информации<br/>об учащих, состоящих на<br/>учете, в инспекцию по<br/>делам несовершеннолетних</p> <p>Подготовка справок для<br/>инспекторов по делам<br/>несовершеннолетних об<br/>учащих в клубе.</p> <p>Подготовка учебной базы:<br/><br/>-подготовка теннисной<br/>галереи к началу занятий /<br/>чистка теннисных столов,</p> | 14<br><br>1<br><br>9<br><br>2<br><br>2<br><br>2 | 1 раз в<br>четверть<br><br>До<br>03.09.<br><br>в<br>течение<br>года<br><br>в<br>течение<br>года<br><br>в<br>течение<br>года<br><br>до<br>03.09. | Члены<br>клуба<br>любителей<br>настольного<br>тенниса | Планы работы<br>на четверть<br><br>Ознакомление с<br>ланом<br>мероприятий<br><br>Социальный<br>паспорт,<br>электронный<br>журнал<br><br>Информация о<br>членах клуба<br><br>Справка<br><br>Готовая база для<br>занятий<br>настольным<br>теннисом |

|    |  |    |                           |                       |   |
|----|--|----|---------------------------|-----------------------|---|
|    | <p>установка сеток/<br/>- ремонт спортивного инвентаря /теннисных ракеток, сеток/</p> <p><b>Подготовительный/методическая работа/</b></p> <p>- Изучение нормативных документов, литературы интернет-источников по идеологическому, нравственно-правовому, патриотическому воспитанию и формам организации деятельности учащихся клуба.</p> <p>- Разработка и корректировка документации о проведении теннисных турниров:<br/>-положения соревнований;<br/>- таблиц оценки результатов;<br/>- подготовка почетных грамот и дипломов.</p> <p>- Подбор материала и подготовка воспитательных мероприятий</p> <p>-Участие в инструктивно-методических совещаниях по вопросам подготовки и проведения мероприятий кабинета ОФП, отдела, Дворца.</p> | 9  | в течение года            |                       |   |
|    |  | 21 | в течение года            |                       | Создание папки нормативных документов                               |
|    |  | 8  | в течение года            |                       | Положение соревнований «Лучший игрок клуба»                         |
|    |  | 76 | в течение года            |                       | Формирование папки-накопителя разработок воспитательных мероприятий |
|    |  | 6  | в течение года            |                       |   |
| 2. | <p><b>Основной</b></p> <p><b>2.1. Правовой марафон</b></p> <p>Уроки правовых знаний «Закон обо мне, мне о</p>  | 2  | 2 раза в год<br>1-я четв. | члены клуба любителей | Повышение правовой культуры   |

|   |   |                      |   |   |
|---|---|----------------------|---|---|
| законе»<br>Тематический видеопозаказ<br>«Учимся жить по закону».  | 2 | 2 –я<br>четв.        | настольного<br>тенниса                                |   |
| Встреча с работниками<br>правоохранительных<br>органов.   | 2 | в<br>течение<br>года |   | Повышение<br>правовой<br>культуры,<br>ответы на<br>интересующие<br>вопросы  |
| Участие в городских<br>молодежных акциях:<br>«АнтиСПИД»<br>«Здоровье и молодость» и<br>др.  | 4 | 2 раза в<br>год      | члены<br>клуба<br>любителей<br>настольного<br>тенниса |   |
| Актуальные диалоги по<br>профилактике<br>табакокурения и<br>алкоголизма «Есть<br>проблема». Анонимная<br>анкета «Наркотикам<br>скажем – нет!»<br>(приложение 3) | 2 | 2 раза в<br>год      |   |   |
| Правовая викторина<br>«Уроки Фемиды»<br>(приложение 4)  | 2 | 3-я четв.            |   | Профессиональн<br>ая ориентация   |
| Экскурсия в музей МВД,<br>ДОСААФ  | 4 | 4-я четв.            |   |   |
| - Проведение анкет на<br>определение уровня<br>правовой культуры<br>учащихся  | 2 | 1 раз в<br>четверть  |   | Умение членов<br>клуба строить<br>свои отношения<br>с окружающим<br>миром,<br>оценивать<br>ситуации,<br>возможность<br>узнать что-то<br>новое,<br>интересное. |
| <b>2.2.Цикл познавательных<br/>мероприятий,<br/>мероприятий по<br/>развитию<br/>коммуникативной<br/>культуры</b>  |   | 1 раз в<br>четверть  |   |   |
| - Проведение бесед из<br>цикла «Современное<br>общество и молодежь»;  | 4 | в<br>течение<br>года |   | Профессиональн<br>ая ориентация   |

|   |    |   |  |  |
|---|----|---|--|--|
| - Цикл познавательных бесед «Что, где и почему».  | 4  |   |  |  |
| - Беседы по профориентации «Я и мир профессий».   | 4  | по<br>суббота<br>м                              | сен<br>сентябрь-<br>октябрь<br>члены<br>клуба<br>любителей<br>настольного<br>тенниса |  |
| - Участие в молодежных программах, посвященных Новому году, Дню Святого Валентина и др.                               | 10 |   |  |  |
| -Просмотр и обсуждение тематических кинопрограмм в киноклубе «Субботный кинозал».                                     | 60 | 2 раза в<br>год<br>по мере<br>необход<br>имости |  |  |
| -Организация участия в акциях:  |    | 1 раз в<br>четверть                             |  |  |
| «Дом, в котором я живу»   | 2  |   |  |  |
| «Чистый теннисный стол-гарантия хорошей игры»   | 9  | сентябрь  |  |  |
| «Безопасные каникулы»   | 4  | 1 раз в<br>четверть<br>в<br>течение<br>года     |  |  |
| <b>2.3.Цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности:</b>  |    |   |  |  |
| -Тематический урок из цикла «Я – минчанин»  | 1  | февраль   |  |  |
| -Информационные часы из цикла «События и время».  | 4  | май   |  |  |
| -Дни информирования «Основные направления и актуальные вопросы государственной идеологии и государственной политики», | 4  | 1 раз в<br>четверть<br>в<br>течение<br>года     |  |  |
| -Встреча с ветеранами   | 1  |   |  |  |
|   |    |   |  | Формирование патриотических чувств, понимания политической ситуации в стране и мире. |

|   |     |                    |  |   |
|---|-----|--------------------|--|---|
| <p>армии и флота «Почетная обязанность Родине служить».</p> <p>Урок мужества.</p>   | 1   | в течение года     |  |   |
| <p><b>2.4. Реализация мероприятий программы Дворца «Культура здоровья»</b></p>  |     |                    |  | Формирование здорового жизненного стиля   |
| <p>- Лекторий «Твое здоровье в твоих руках»</p>   | 4   | 2-я четверть       |  |   |
| <p>- Проведение отборочных туров среди членов клуба для участия в теннисных турнирах учащихся отдела, Дворца.</p>           | 3   | 3-я четверть       |  |   |
| <p>- Участие в теннисных турнирах среди учащихся отдела, Дворца</p>   | 4   | 4-я четверть       |  |   |
| <p>- Участие в соревнованиях по жиму гири стоя «Асилак – 1»</p>   | 2   | 1 раз в четверть   |  |   |
| <p>- Участие в городском спортивно-техническом мероприятии «Будущий защитник Отечества».</p>                                | 4   | вторник - суббота  |  |   |
| <p>Участие в турнире по игре в дартс среди учащихся Дворца.</p>   | 4   | суббота<br>вторник |  |   |
| <p>—Проведение внутриклубных теннисных турниров «Лучший игрок клуба» (приложение 5)</p>                                     | 12  | 3-я четверть       |  | Воспитание физически развитой, активной, здоровой личности посредством занятий настольным теннисом. |
| <p><b>2.5 Занятия на теннисной галерее</b><br/><b>Сотрудничество с педагогом по атлетической гимнастике, педагогом-</b></p> | 486 | постоянно          |  | Привлечение   |

|    |   |    |                 |  |  |
|----|---|----|-----------------|--|--|
|    | <p><b>психологом.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия в тренажерном зале /1раз в неделю/</li> <li>- Занятие в центре психолого-педагогической помощи / 1 раз в неделю /</li> </ul> <p><b>2.6. Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация семейных турниров по настольному теннису</li> <li>- индивидуальные беседы с родителями о результатах взаимодействия учащихся со сверстниками и педагогами</li> </ul>  | 33 |                 |  | внимания родителей к деятельности клуба, повышение рейтинга членов клуба |
| 3. | <p><b>Обобщающий</b><br/>/организационная работа/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка отчетной документации</li> <li>- подготовка благодарственных писем наиболее активным учащимся и их родителям</li> <li>- проведение анкеты на изучение удовлетворенности членов клуба работой</li> </ul> <p><b>Обобщающий</b><br/>/методическая работа/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обновление информации о ходе реализации проекта на сайте</li> <li>- систематизация фото-, видеоматериалов о ходе реализации проекта</li> </ul> | 6  | май             |  |  |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка благодарственных писем наиболее активным учащимся и их родителям</li> </ul>   | 2  | апрель, май     |  | Повышение статуса учащихся.  |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анкеты на изучение удовлетворенности членов клуба работой</li> </ul>  | 1  | май             |  | Корректировка плана мероприятий  |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-обновление информации о ходе реализации проекта на сайте</li> </ul>   | 6  | 1 раз в полгода |  | дальнейшее совершенствование деятельности                                |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация фото-, видеоматериалов о ходе реализации проекта</li> </ul>   | 6  | май             |  | папка-накопитель материалов  |
| 4. | <b>Рефлексивно-</b>   |    |                 |  |  |

|  |   |            |     |  |   |
|--|---|------------|-----|--|---|
|  | <b>аналитический</b><br>-изучение отношения учащихся к мероприятиям, проводимым в рамках проекта; | 3          | май |  | корректировка мероприятий на следующий год    |
|  | -анализ эффективности работы по реализации проекта  | 6          | май |  | аналитические материалы по реализации проекта |
|  | <b>Участие в мероприятиях отдела</b>  | <b>30</b>  |     |  |   |
|  | <b>*Итого</b>   | <b>864</b> |     |  |   |

\*Нагрузка культорганизатора составляет 24 часа в неделю, 864 за год.

**Характеристика основных видов ресурсов:**

**Технологические:** коммуникационные и развивающие технологии, технология лично-ориентированного обучения.

**Информационные:** интернет-ресурсы, печатные издания.

**Кадровые:** культорганизатор, инспектор по делам несовершеннолетних, педагог-психолог, педагог по атлетической гимнастике.

**Материально-технические:** теннисные ракетки, сетки, теннисные столы.

**Финансовые:** расходы на приобретение медалей, дипломов, призов, канцтоваров, CD-дисков.

### Список используемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. Одобрен Советом Республики 22 декабря 2010г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12 марта 2012 г. – Минск: Нац.центр правовой информации. Респ. Беларусь, 2012. – 400с.
2. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Принят 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82
4. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 г. № 149
5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 февраля 2016 г. № 9.
6. Бедулина, Г. Ф. Методическое сопровождение идеологической работы в общеобразовательных учреждениях: пособие для зам. директоров шк. по воспитательной работе, кл. руководителей, педагогов / Г. Ф. Бедулина. – Минск: «Зорныверасень», 2007. – 34с.
7. Будкевич, В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов / В. В. Будкевич. – Минск: адукацыя, 2007. – 112 с.
8. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. – СПб.: образование 2004. – 90 с.
9. Грунтова, И. С. Несовершеннолетние в Республике Беларусь: основы правового положения, правовой защиты и ответственности: Научно-практ. комментарий к законодат. и иным нормативным актам о несовершеннолетних / И. С. Грунтова. – Мн: Народная асвета, 1999. – 83 с.
10. Заводова, Т. Е. Воспитать гражданина / Т.Е.Заводова, Ю.А.Лежнева.– Мн: адукацыя, 2006. – 55с.
11. Заводова, Т. Е. Знай свои права / Т. Е. Заводова, Ю.А.Лежнева. – Мн: адукацыя, 2006. – 64 с.
12. Заводова, Т. Е. Педагогу – организатору / Т. Е. Заводова. – Мн: адукацыя, 2006. – 56 с.
13. Смашна, Л.И.Права ребенка:учебно-метод. пособие для учителей / Л. И. Смашна. – Мн:адукацыя, 1997. – 78с.
14. Катович, Н. К. Модель воспитания школьников: Пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, воспитателей / Н. К. Катович. – Мн: адукацыя, 2000. – 97 с.
15. Кацубо, С. П. Изучаем право: пособие для воспитателей, кл. руководителей, соц. педагогов, учителей / С. П. Кацубо. – Мн: адукацыя, 2002. – 112с.
16. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Мн: адукацыя, 2002. – 87 с.

17. Храмцова, Ф. И. Педагогическая идеология: ценности, приоритеты: учебно-методическое пособие / Ф. И. Храмцова. – Мн.: «Зорны верасень», 2006. – 54 с.

## Приложения

### Приложение 1

#### План психологического сопровождения проекта «Молодежь и право» на 2017-2019 учебный год

Цель – укрепление психологического здоровья подростков, повышение уровня психологической культуры, профилактика асоциального поведения.

Задачи:

1. Создавать условия для позитивной социализации учащихся, раскрытия и развития личностного потенциала
2. Активизировать у учащихся процессы самопознания и принятия себя; способствовать воспитанию бережного отношения к себе и окружающим;
3. Развивать у учащихся навыки межличностного взаимодействия, разрешения конфликтов;
4. Обучать учащихся и родителей навыкам рефлексии и самонаблюдения;

#### Групповая работа с учащимися

| Дата       | Тема   |
|------------|--|
| Сентябрь   | «Первое впечатление»<br>(знакомство и адаптация детей в новом кружковом коллективе)  |
| Октябрь    | «Мы одна команда»<br>(сплочение коллектива, создание командного духа, командообразование)  |
| Ноябрь     | «Мир эмоций»<br>(актуализация знаний о характере эмоций, основ эмоциональных ощущений)   |
| Декабрь    | «Коммуникация и разрешение конфликтов»   |
| Январь     | (развивать коммуникативные, рефлексивные навыки у учащихся; обучить учащихся эффективным способам разрешения конфликтных ситуаций) |
| Февраль    | «Тренинг уверенного поведения»<br>( развитие коммуникативных навыков)  |
| Март       | «Я умею! Я могу!»<br>(формирование лидерских качеств)  |
| Апрель     | «От интереса к результату. Наши ресурсы»<br>(расширение сферы интересов, формирование устойчивой мотивации к обучению)             |
| Май        | «Как хобби превратить в профессию?»<br>(определение профессиональной направленности)   |
| Май        | Заключительные тренинговые занятия<br>(подведение итогов года, закрепление полученных знаний в течение года)                       |
| Ноябрь-май | Участие учащихся кружка в занятиях проектов «Школа волонтеров» и «Школы без буллинга – здоровое общение»                           |

Январь-май Участие учащихся в занятиях с кружками других отделов в качестве «помощника психолога»  
В течение года Сеансы психологической разгрузки (индивидуальная и групповая формы) (по запросу)

### **Диагностика**

В течение года Диагностика профессиональной ориентации

В течение года Диагностика личностных особенностей, особенностей межличностного взаимодействия, особенностей фрустрационной толерантности.

### **Просветительская работа с учащимися**

Сентябрь-октябрь «Я учусь владеть собой»  
(способствовать осознанию детьми своих сильных и слабых сторон, определению границы своего Я)

Ноябрь «Я смогу!»  
(Формирование навыков уверенного поведения, повышение уровня самооценки)

Декабрь-январь «Культурные люди культурной страны»  
(воспитание патриотизма)

Февраль-март «Я в будущей профессии»  
(определение профессиональной направленности)

Апрель-май «Познай себя»  
(развитие навыков саморегуляции и релаксации)

Декабрь-май «Кино-дебаты» Просмотр тематических фильмов, роликов с последующим обсуждением

### **Буклеты, информационные листки, памятки**

Октябрь «Негативные эмоции. Как с ними справиться»  
(ознакомление с различными способами конструктивного выражения эмоций)

Ноябрь «Уроки психологической самозащиты»  
(ознакомление с основными психологическими приемами самозащиты)

Декабрь «В мире вредных привычек»  
(пропаганда здорового образа жизни)

Январь «Умею ли я дружить?»  
(формирование у учащихся отношения к дружбе как духовной ценности человека)

Февраль «Что такое ПАВ?»  
(профилактика употребления ПАВ подростками)

Март «Я выбираю профессию»  
(профессии будущего)

Апрель «Тебя услышат...»  
(профилактика суицидального поведения)

Май «Давайте жить дружно!»

(ознакомление со способами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций)

### **Индивидуальная работа**

В течение Индивидуальные консультации по вопросам профориентации года

В течение Индивидуальные консультации по запросу года

### **Работа с родителями**

В течение Индивидуальные консультации по запросу родителей года

### **Работа с педагогами**

В течение Тематические беседы с педагогами по запросу года

*Отв. куратор ОТТус Копыткова Наталья Александровна*

### **Учебно-тематический план**

| №<br>п/п | Наименование разделов, тем               | Кол-во часов   |             |             |
|----------|--|----------------|-------------|-------------|
|          |  | Всего<br>часов | В том числе |             |
|          |  |                | Теория      | Практ.      |
| 1.       | Вводное занятие                          | 1              | 0,5         | 0,5         |
| 2.       | «Первое впечатление»                     | 4              | 1           | 3           |
| 3.       | «Мы одна команда».                       | 4              | -           | 4           |
| 4.       | «Мир эмоций»                             | 3              | 1           | 2           |
| 5.       | «Коммуникация и разрешение конфликтов»   | 6              | 1           | 5           |
| 6.       | «Тренинг уверенного поведения»           | 3              | 1           | 2           |
| 7.       | «Я умею! Я могу!»                        | 4              | -           | 4           |
| 8.       | «От интереса к результату. Наши ресурсы» | 4              | -           | 4           |
| 9.       | «Как хобби превратить в профессию?»      | 3              | 1           | 2           |
| 10.      | Итоговое занятие.                        | 1              | -           | 1           |
|          | <b>Итого</b>                             | <b>33</b>      | <b>5.5</b>  | <b>27.5</b> |

## Содержание программы

### **Вводное занятие. Правила тренинговых занятий**

Содержание программы. Беседа о правилах безопасного поведения на занятиях и во Дворце.

Обсуждение и установление правил тренинговых занятий.

#### *Практические занятия*

Игры и упражнения на знакомство и адаптацию в коллективе: «Все, кроме имени», «Три факта», «Коробка предметов», «Ритуал приветствия и прощания». Рефлексия.

### **Первое впечатление**

Диагностика психологического климата в группе: методика «Градусник» Ю.Я. Киселева.

Использование диагностики индивидуально-психологических особенностей личности – психогеометрический тест С. Деллингер (адаптация А.А. Алексеева и Л.А. Громовой).

Беседа «Индивидуально-психологические особенности личности».

#### *Практические занятия*

Игры и упражнения на знакомство, снятие эмоционального напряжения: «Продолжаем познакомимся!», «Я знаю...», «Ветер дует на того, кто...», «Комплименты», «Ассоциации», «Айсберг», «Мой супергерой», «Клубок», «Путаница».

Игры и упражнения на выявление индивидуальных отличий и схожестей в группе: «Построение», «Чем похожи, чем отличаемся», «Объединение по интересам», «Моё хобби», «Если бы я был...», «Фанты», «Игра на интерес», «Зеркало».

Игры и упражнения на сплочение, осознание роли и ценности каждого участника группы: «Если бы не ты...», «Если бы не я...», «Полезные советы», «Пожелание группе», «Горячий стул», «Вавилонская башня», «Кораблекрушение», «Я в группе».

Рефлексия.

### **Мы одна команда**

#### *Практические занятия*

Игры и упражнения, способствующие развитию навыков межполового взаимодействия: «Мальчики налево, девочки направо», «По парам».

Игры и упражнения на отработку навыков совместной деятельности: «Скованные одной цепью», «Делай вместе», «Построение по признаку», «Воздушный шар».

Игры и упражнения на развитие эмпатии: «Подарок другу», «А еще ты...», «Я самый».

Упражнения на подведение итогов работы в группе: «Чемодан», «Пирамида достижений».

Совместный коллаж «Наша группа».

Рефлексия.

### **Мир эмоций**

Мини-лекции: «Что такое эмоции и где они живут?», «Мои эмоции: как не быть вулканом».

*Практические занятия*

Игры и упражнения, направленные на развитие эмоциональной сферы, формирование сопереживания и эмпатии: «Моё настроение», «Угадай, что чувствует», «Крокодил», «Кривляки», ролевая игра «Базар».

Игры на снятие эмоционального напряжения: «Кляксы», «Танец эмоций», «Тихий дом», «Снежки».

Релаксационные упражнения: «Фантастическое путешествие», «Оловянный солдатик и тряпичная куколка», «Техники расслабления».

Игры и упражнения, направленные на обучение детей восстановительным техникам для дальнейшего самостоятельного применения: «Лифт», «Глубокое дыхание», «Замедленное движение», «Игра с песком», «Муравей», «Лимон», «Палуба».

Совместный рисунок «Страна эмоций». Создание группового коллажа «Копилка советов».

Рефлексия.

### **Коммуникация и разрешение конфликтов**

Интерактивные мини-лекции: «Конфликт, его специфика. Эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций», «Буллинг? Что это такое? Как не стать жертвой или агрессором?», «Медиация. Искусство ведения переговоров. Этапы работы медиатора».

Просмотр мультфильма «Мост», обсуждение сюжета.

Обсуждение отрывков из к\ф "Буллинг", "Чучело", мультфильм «Helium».

*Практические занятия*

Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения и актуализацию внутренних ресурсов: «Бездомный зайка», «Воздушные замки», «Сказка о городе», «Вихрь», «Майки».

Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков: «Вежливые ответы», «Руки», ролевая игра «Суперагент».

Игры и упражнения на выявление эффективных способов разрешения конфликтов: «Линия конфликта», «Встреча на мосту», «Эффективные переговоры», «Кто куда?».

Игры и упражнения на развитие уважения к различиям других, формирование доброжелательного отношения друг к другу: «Наши сильные стороны», «Этюды», «Черты человека», «Ярлыки», «Оценивание развития собственных качеств».

Игры и упражнения на снижение агрессивных и враждебных реакций: «Хочу сказать приятное другому человеку», «Сотворение чуда», «Тонкие нити».

Игры и упражнения на знакомство учащихся с основами безопасного поведения во взаимодействии с медиапространством: «Два веревочных моста», «Автопортрет», «Скульптура», «Круг времени», «Круг защиты».

Составление памятки «Стопхам» по реагированию в ситуации кибербуллинга. Создание «Декларации пользователей интернета».

Выполнение группового коллажа "Я и мир вокруг меня".

Рефлексия.

### **Тренинг уверенного поведения**

Мини-лекция на тему «Уверенное поведение»

Дискуссия на тему «Отличительные характеристики уверенного человека».

*Практические занятия*

Игры и упражнения направленные на создание условий для поиска своих сильных сторон, формирование навыков публичного выступления: «Походки», «Опыт уверенного поведения», «Ода о себе», «Стань уверенным», «Движение к целям», «Уверен на все 100».

Игры и упражнения, направленные на отработку навыков публичного выступления: «Что вижу, о том и пою», «Интервью», «Рекламный ролик», «Дар убеждения».

Визуализация «Зеркала».

Рефлексия.

### **Я умею! Я могу!**

*Практические занятия*

Игры и упражнения на установление благоприятного психологического климата в группе, разминка: «Поворот в прыжках», «Веселый счет», «Говорящие руки», «Подарки группе».

Игры и упражнения, направленные на самораскрытие и осознание сильных сторон своей личности: «Без маски», «Какой он?», «Рисунок себя», «Кто Я?».

Игры и упражнения на определение и развитие лидерских качеств: «Ты и твоё имя», «Если.., то», «Связующая нить», «Объясни группе», «Царь горы», «Личность лидера», «Какими чертами характера должен обладать лидер», «Стили общения».

Диагностическое упражнение: тест «Лидер ли ты?».

Игры и упражнения на формирование мотивации достижения успеха: «Мои сильные стороны», «Откровенно говоря...».

Рефлексия.

### **От интереса к результату. Наши ресурсы.**

Интерактивные беседы: «Психологический ресурс. Знакомство с кругом ресурсов. Принципы разделения внешних и внутренних ресурсов», «Восстановительные техники», «Отличие поддержки от жалости».

*Практические занятия*

Игры и упражнения на развитие умения учитывать интересы каждого в команде: «Моё самочувствие», «Сквозь кольцо», «Два автобуса», «Маленькие письма», «Бумажный бум», «Верблюды».

Игры и упражнения на определение зоны дефицита ресурса и путей его преодоления: «Круг ресурсов», «Значимое поле», «Талисман». Работа с метафорическими картами (колода «Соре»).

Игры и упражнения на создание дружеской атмосферы взаимопомощи и доверия: «Закончи рисунок», «Автомойка», «Слепой и поводырь», «Лабиринт», «Веселые горки».

Рефлексия.

### **Как хобби превратить в профессию?**

Диагностика «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А.Климов)

Дискуссия на тему: «Кто отвечает за вашу жизнь?». Беседа на тему: «Что такое успех, профессиональный успех?».

Мини-лекции с элементами дискуссии на тему: «Правильный и осознанный выбор профессии», «Профессия – это...».

#### *Практические занятия*

Игры и упражнения, способствующие определению профессиональной направленности: «Проективный рисунок», «Шестое чувство».

Письменный опрос «Портрет счастливого человека»

Упражнения направленные на формирование углубленного представления о мире профессий и их особенностях: «Отгадай профессию», «Профессия – специальность – должность», «Самая-самая», «Кто есть кто?», «Формула профессий», «Один день из жизни...».



## АНКЕТА

«Наркотикам скажем – нет!»

(анонимная, т.е. имя и фамилию указывать не нужно)

Заполнять анкету несложно. Нужно внимательно прочесть вопрос и приведенные варианты ответов. Среди ответов выбери тот, который совпадает с твоей точкой зрения и обведи кружком его номер.

**1. Есть ли среди твоих знакомых, друзей люди, употребляющие наркотические вещества? (один ответ)**

1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить

**2. Если такие знакомые есть, то знаешь ли ты, где они обычно приобретают наркотики?**

1. Через друзей, компанию.

2. В аптеках.

3. На вечеринках в барах.

4. В школе, лицее, колледже.

5. У специальных поставщиков, «продавцов» (через интернет)

6. Где еще? \_\_\_\_\_

7. Не знаю.

8. Не хочу отвечать.

**3. Как ты думаешь, какие причины побуждают молодых людей пробовать наркотики? (напиши)**

\_\_\_\_\_

**4. Знаешь ли ты, какие виды наркотиков существуют? (один ответ)**

1. Знаю самые распространенные. Напиши какие.

\_\_\_\_\_

2. Не знаю.

**5. Приходилось ли тебе пробовать наркотические вещества? (один ответ)**

1. Да, неоднократно. 2. Да, один-два раза. 3. Нет 4. Не хочу отвечать.

**6. Насколько тебе известно, как именно влияют на организм человека наркотики?**

1. Хорошо известно. 2. Кое-что об этом знаю. 4. Не известно.

### Правовая викторина «Уроки Фемиды»

1. Охарактеризуйте административные правонарушения, чем они отличаются от уголовных правонарушений? (Осознанное, посягающее на общественный порядок, на права и свободы граждан действие, не несущее общественной опасности – административное правонарушение, отсутствие общественной опасности является показателем отличия административных правонарушений от уголовных).
2. С какого возраста подростка можно привлечь к административной ответственности? (с 16 лет).
3. С какого возраста подросток привлекается к уголовной ответственности? (с 16 лет, а за особо тяжкие преступления с 14 лет).
4. В каком случае дела по административным или уголовным правонарушениям передаются на рассмотрение комиссии по делам несовершеннолетних? (когда административное правонарушение совершено подростком в возрасте до 16 лет, а уголовное – до 14 лет).
5. Какие меры воздействия к подросткам в возрасте от 16 до 18 лет, совершившими административные правонарушения, могут применять Комиссии по делам несовершеннолетних? (ограничиться обсуждением; обязать принести публичные или в иной форме извинения потерпевшему; предупредить; если подросток старше 16 лет и имеет самостоятельный заработок – оштрафовать; ходатайствовать перед судом о направлении в специальное учебно-воспитательное учреждение).
6. Сколько максимально может длиться административное задержание подростка? (3ч.).
7. Сообщают ли родителям о задержании подростка? (да, незамедлительно, его не имеют права допрашивать без присутствия родителей или педагога).
8. Как долго может находиться подросток в дежурной части после совершения уголовного преступления? (в течение 12 часов должен быть решен вопрос о возбуждении уголовного дела, если принято решение о возбуждении уголовного дела, то до 72 часов).
9. Нарушает ли закон подросток, проживающий без паспорта, если ему исполнилось 16 лет? (да). Какая ответственность ему за это полагается? (административная: предупреждение, штраф).
10. С какого возраста к подростку может быть применена административная ответственность в форме штрафа и в каком случае? (с 16 лет в случае наличия самостоятельного источника дохода: зарплаты, стипендии).
11. До какого возраста по закону человек является ребенком? (до 18 лет).

**Образец положения о проведении турнира  
по настольному теннису «Лучший игрок клуба».**

**Соревнования проводят с целью:**

- популяризация настольного тенниса;
- повышение спортивного мастерства учащихся;
- совершенствование ловкости, быстроты, выносливости, координации движений учащихся клуба;
- увеличение резервов здоровья всех участников.

**1. Общие положения**

Соревнования проводятся по инициативе кабинета ОФП отдела технического творчества и спорта Минского государственного дворца детей и молодежи.

Время проведения: 31.10.2015г. с 18.00.

Место проведения: «Теннисная галерея». Сбор и построение учащихся в 18.00 31.10.2015г.

К участию в соревнованиях допускаются:

- члены клуба любителей настольного тенниса.

**2. Условия проведения**

Соревнования проводятся по упрощенным правилам ИТТФ.

Время разминки 3 минуты.

Участники играют по олимпийской системе. Игра состоит из трех сетов. В сете побеждает игрок, который первым набрал 11 очков. Игрок, выигравший 2 сета из 3-х, становится победителем в матче и выходит в другой круг. Проигравший игрок выбывает. Победителем становится выигравший все круги игрок.

В спорных случаях решение принимается судьей и является окончательным.

**3. Подведение итогов и награждение**

Участники занявшие 1, 2, 3 места награждаются Почетными грамотами.

Зав. кабинетом ОФП

А.Е.Естигнеев

**Анкета по изучению отношения членов клуба к мероприятиям проекта**

Оканчивается учебный год, руководитель клуба любителей настольного тенниса просит тебя ответить на вопросы, связанные с деятельностью по реализации проекта «Молодежь и право».

**Анкета является анонимной** (свои имя и фамилию указывать не нужно). Внимательно прочти вопросы и приведенные варианты ответов. Среди ответов выбери тот, который совпадает с твоей точкой зрения, обведи кружком его номер.

1. Как ты попал в клуб?

- 1) Случайно, увидел играющих в теннис и зашел.
- 2) Привели друзья.
- 3) Узнал о работе клуба из других источников (каких)?

2. Сколько лет ты занимаешься в клубе?

- 1) До 1года.
- 2) От 1 до 3 лет
- 3) Свыше 3 лет

3. В клубе занимаются в основном юноши. Хотел бы ты, чтобы в клубе занималось больше девушек?

Да (почему)

Нет (почему)

4. Посещаешь ли ты занятия у психолога-куратора клуба?

Да (почему)

Нет (почему)

5. Занимаешься ли ты по субботам в тренажерном зале?

Да (почему)

Нет (почему)

6. Какие формы воспитательной работы и развлекательные мероприятия, проводимые в учебном году, больше всего тебе понравились?

- 1) Беседы.
- 2) Викторины.
- 3) Информационные часы.
- 4) Уроки правовых знаний.
- 5) Участие в спортивных состязаниях.
- 6) Дискотеки.

7. Какие формы воспитательной работы должны проводиться в клубе (смотри перечень выше, предложи свои)? \_\_\_\_\_

---

8. Что устраивает и что не устраивает тебя в клубе?

|                                    |   | Устраивает | Не устраивает |
|------------------------------------|---|------------|---------------|
| 1. Отношения со сверстниками       | 1 | 2          |               |
| 2. Отношения со старшими учащимися | 1 | 2          |               |
| 3. Отношения с руководителем клуба | 1 | 2          |               |
| 4. Расписание занятий в клубе      | 1 | 2          |               |
| 5. Что еще?                        |   |            |               |

---

Пожелание руководителю клуба. Каким он должен быть?

1. Более строгим.
2. Менее строгим.
3. Таким какой он есть.
4. Каким еще?

Благодарю за правдивые и искренние ответы.